

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.04 Специальная педагогика  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.05.04 Специальная педагогика
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**Перечень компетенций**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.	УК-5, ОПК-8	Основные понятия и объекты, категории специального, инклюзивного образования	Выбирать адекватные средства и технологии изучения специального, инклюзивного обучения, оценивать адекватные методы и формы работы	Умениями оценивать традиционные и нетрадиционные формы работы в образовательном процессе	Терминологический диктант Эссе
2. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом (социокультурная концепция)	УК-5, ОПК-8	сущность социокультурного аспекта и нормативно-правового сопровождения как необходимости профессионализма педагога специального, инклюзивного образования;	ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность на основе знания истории становления и нормативных документов; анализировать, систематизировать и обобщать результаты своей работы; объективно оценивать свои возможности и планировать действия по преодолению трудностей	навыками организации работы и анализа содержания нормативно-правовых документов необходимых в работе педагога специального, инклюзивного образования	Тематическая таблица
3. Выдающиеся ученые-дефектологи: Э.С.Бейн, Т.А.Власова, Р.Е.Левина, Н.Г.Морозова, Ж.И.Шиф, М.С.Певзнер, Г.Э.Сухарева и др. Вклад Л.С.Выготского в становление дефектологии.	УК-5, ОПК-8	Основные составляющие, причины, виды нарушений, классификации, в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического	Тематическая таблица

			организациях образования,	и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	
4. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-5, ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Доклад по выбранной теме и защита мультимедийной презентации; Тест Аналитическая таблица
5. Основы дидактики специального, инклюзивного образования.	УК-5, ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального, инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального, инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	Аналитическая таблица

			образования,	технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	
6. Педагогические системы специального, инклюзивного образования.	УК-5, ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Защита мультимедийной презентации
7. Направления технологии Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-5, ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	Защита мультимедийной презентации

				обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	
8. Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ОВЗ.	УК-5, ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Защита мультимедийной презентации Тест

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов, «отлично» - 91 балл и выше

#### Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2

##### 4.2 Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.4 Защита презентации

Баллы	Критерии оценивания
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических проблем, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических проблем, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена практическая проблема;</li> <li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может</li> </ul>

применять знания для решения практической проблемы.

#### 4.5 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

#### 4.6. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.7. Критерии оценки разработки студента опорных конспекта

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики конспекта студента</b>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ее в конспекте;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> </ul>



	- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

#### 4.8 Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

#### Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1 Типовое контрольное задание

№ п/п	Вопрос	Выбери правильный ответ (может быть несколько)
1.	К задачам специальной педагогики относятся	1. Интеграция в образовании 2. Разработка диагностических методик 3. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретными нарушениями 4. Изучение и осуществление процессов социального и среднего адаптирования, абилитации и реабилитации
2.	Установите соответствие между общими, конкретными и частными целями специальной педагогики: 1. Цель специальной педагогики как науки 2. Цель специальной педагогики общего порядка 3. Цель специальной педагогики по	1. Овладение спец. средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве 2. Овладение навыками восприятия устной речи по чтению с губ говорящего и с использованием остаточного слуха 3. Коррекция и компенсация недостатка педагогическими средствами;

	отношению к категории неслышащих детей	абилитация и реабилитация 4. Достижение человеком с ОВЖ максимально возможной самостоятельности и независимости жизни
3.	Выберите для каждого понятия правильное определение 1. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям группы людей того же возраста, пола, культуры и т.п. 2. Неповторимый путь развития конкретного человека, уникальность которого можно определить при сопоставлении с индивидуальным путем развития другого человека. 3. Эталон, субъективный, произвольно устанавливаемый норматив, который принимается за совершенный образец по соглашению каких-либо лиц	1. Конституциональная норма 2. Функциональная норма 3. Статистическая норма 4. Идеальная норма
4.	К факторам, определяющим картину аномального развития, относятся	1. Время возникновения первичного дефекта 2. Возраст ребенка 3. Соотношение первичных и вторичных нарушений 4. Компенсаторные возможности
5.	Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер существуют следующие формы олигофрении:	1. Эндогенная, экзогенная 2. С нарушениями анализаторов; с лобной недостаточностью 3. Дебильность, имбицильность 4. Неосложненная; с нарушениями нейродинамики
6.	Сложные варианты ЗПР сопровождаются энцефалопатическими расстройствами, к которым относятся	1. Церебрастенические явления 2. Аффективные нарушения 3. Апатико-динамические расстройства
7.	В соответствии с принятой классификацией к категориям лиц с недостатками зрения относятся	1. Тотально слепые, частично слепые 2. Слепые, слабовидящие 3. С косоглазием и амблиопией 4. Слепые, ослепшие
8.	К основным нарушениям при аутизме относятся	1. Поверхностность эмоций, нестойкость интересов 2. Стремление к отгороженности от внешнего мира 3. Парадоксальность эмоциональной связи с матерью 4. Нарастающая интровертированность
9.	К категории с осложненной структурой дефекта можно отнести детей, у которых одновременно наблюдаются	1. Умственная отсталость и небольшое снижение слуха 2. ЗПР и заикание 3. Умственная отсталость и слепота 4. ДЦП и различные формы дизартрии
10.	С целью максимальной социализации и адаптации в обществе в старших классах	.....

	школы VIII вида проводятся занятия по	
11.	В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система развития слухового восприятия</li> <li>2. Полисенсорная основа обучения</li> <li>3. Коммуникационная система</li> <li>4. Билингвистическая</li> </ol>
12.	В структуре двигательного дефекта при ДЦП к нарушениям мышечного тонуса можно отнести	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синкинезии</li> <li>2. Ригидность</li> <li>3. Трemor</li> <li>4. Дистонию</li> </ol>
13.	Специальный образовательный стандарт учитывает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень выраженности нарушения и вызываемые им ограничения возможностей</li> <li>2. Особенности усвоения школьной программы «трудными» детьми в массовых школах</li> <li>3. Особенности психического развития слабослышащих</li> </ol>
14.	Принцип деятельного подхода в обучении и воспитании опирается на _____ деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативную</li> <li>2. Игровую</li> <li>3. Речевую</li> <li>4. Предметно-практическую</li> </ol>
15.	К отличительным особенностям использования классно-урочной системы в специальной школе по сравнению с общеобразовательной школой относятся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянство состава группы учащихся</li> <li>2. Система пропедевтической работы</li> <li>3. Организация уроков по смешанному или комбинированному типу</li> <li>4. Руководство учителем деятельностью всех учеников</li> </ol>
16.	Установите соответствие между средством общения и его описанием <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки в виде знаков</li> <li>2. Записи, производимые на доске, и схемы речевых высказываний</li> <li>3. Зрительное восприятие устной речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пиктографическое символическое письмо</li> <li>2. Чтение с губ</li> <li>3. Средства словесной наглядности</li> <li>4. Дактильная речь</li> </ol>
17.	Соотнесите виды специальных учреждений и категории детей с ОВЗ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школы 1-2 вида</li> <li>2. Школы 3-4 вида</li> <li>3. Школы 7-8</li> <li>4. Школы 5 вида</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения слуха</li> <li>2. Нарушения опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. Нарушения зрения</li> <li>4. Интеллектуальная недостаточность</li> <li>5. Тяжелая речевая паталогия</li> </ol>
18.	В основу педагогической классификации категорий лиц с ОВЗ положены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локализация нарушения</li> <li>2. Причина нарушения</li> <li>3. Характер нарушения</li> <li>4. Предметная область</li> </ol>
19.	Компенсаторная перестройка включает механизмы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сверхкомпенсации</li> <li>2. Восстановление</li> <li>3. Декомпенсации</li> <li>4. Замещение</li> </ol>
20.	Установите соответствие между основными понятиями специальной педагогики и их определениями:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект</li> <li>2. Предмет</li> <li>3. Цель</li> </ol>

	<p>1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен</p> <p>2. Изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, то есть теория и практика специального образования</p> <p>3. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности</p>	4. Субъект
--	---	------------

### Ключи

№ п/п	1 вариант
1.	1
2.	4, 3, 2
3.	3, 2, 4
4.	1, 3
5.	2, 4
6.	1,2,3
7.	2
8.	2, 3
9.	1, 2
10.	Социально-бытовой ориентировке
11.	3,4
12.	2, 4
13.	1
14.	4
15.	2, 3
16.	4, 3, 2
17.	1, 3, 4, 5
18.	3, 4
19.	2, 4
20.	1, 2, 4

### 5.2 Типовое задание на терминологический диктант (понимание терминов)

Ниже приводятся важнейшие термины по данной учебной дисциплине. Расшифруйте аббревиатуры. Дайте правильное определение для каждого термина из списка:

1. Аномалия.
2. Норма
3. Нарушение развития.
4. Специальная педагогика.
5. Специальная психология.
6. Коррекция дефекта.
7. Компенсация.

8. Лицо с ОВЗ.
9. Сенсорное нарушение.
10. РДА.
11. ДЦП.
12. Нарушения ОДА.
13. Олигофренопедагогика.
14. Сурдопедагогика.
15. Логопедия.
16. Тифлопедагогика
17. ЗПР
18. Интеграция в образовании лиц с ОВЗ
19. Инклюзия в образовании
20. Дифференциация в образовании лиц с ОВЗ
21. Сложные нарушения
22. Абилитация
23. Реабилитация
24. Социальная адаптация
25. Аффективные нарушения
26. Деадаптация
27. Девиация
28. Депривация
29. Онтогенез
30. Профилактика
31. Психолого-педагогическая диагностика
32. Специальные образовательные условия

### **5.3. Типовые темы презентаций**

1. Развитие и образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Развитие и образование лиц с нарушением умственного развития.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
5. Развитие и образование лиц с нарушениями зрения.
6. Развитие и образование при аутизме и аутистических чертах личности.
7. Развитие и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП.
8. Развитие и образование детей с комплексными (со сложными и множественными) нарушениями.
9. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.
10. Специальное, инклюзивное образование.
11. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори.
12. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Развитие и образование детей с СДВГ.
14. Л.С. Выготский – основоположник дефектологии.
15. Коррекция девиантности, профилактика агрессивного поведения подростков.
16. Нормативно-правовое сопровождение образования лиц с ОВЗ.

### **5.4 Типовые темы рефератов.**

1. Понятия «норма» и «аномалия» в развитии ребенка.
2. Нарушения психического развития у детей.
3. Причины аномалий развития.
4. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
5. Нормативно-правовые основы обеспечения образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
7. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.
8. Дети с задержкой психического развития: психолого-педагогическая характеристика.
9. Психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями умственного развития.
10. Причины и виды речевых нарушений.
11. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
12. Личностно-ориентированные технологии в системе педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
13. Коррекционное образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
14. Дети с нарушениями слуха, система их образования.
15. Образование и коррекционная помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (цели и организация деятельности).
17. Психолого-медико-педагогический консилиум (цели и организация деятельности).
18. Девиантное поведение детей и подростков.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Дошкольное образование детей с нарушениями речи.
21. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Содержание педагогической коррекции в школьном образовании детей с ОВЗ (на выбор).
23. Отбор и комбинация методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### **5.5 Вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Категории специальной педагогики.
3. Основные научные теории коррекционной педагогики.
4. Цели и задачи специальной педагогики.
5. Норма и отклонения в развитии человека.
6. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
8. Общие особенности развития детей и подростков всех типов нарушений.
9. Сложные дефекты, их причины и виды.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие «коррекция дефекта».
12. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
13. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
15. Особенности детей с умственной отсталостью.
16. Образование детей с умственной отсталостью.
17. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
18. Образование детей с задержкой психического развития.
19. Нарушения слуха (причины и классификация). Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Образование детей с недостатками слуха в образовательных организациях.
21. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
22. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в образовательных организациях.

23. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
25. Нарушения речи: причины и классификация.
26. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Психокоррекция и психолого-педагогическая поддержка.
27. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
29. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
30. Коррекция девиантного поведения.
31. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
32. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
33. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
34. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
35. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии.
36. Цели и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.
37. Инклюзия и интеграция в современном образовании.
38. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
39. Совместная деятельность организаций образования, социальной защиты, медицины и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
40. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
41. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (международное).
42. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (федеральное).
43. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (региональное).
44. Понятие «компенсации дефекта»
45. Образование детей с детским церебральным параличом
46. Возможности развития, образования и социализации детей с РАС
47. Цели и организация работы ПМПК.
48. Цели и организация работы ПМПк.
49. Инклюзия в современном образовании.
50. Интеграция в современном образовании
51. Пути и способы организации образования детей со сложными нарушениями в развитии
52. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
53. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори.
54. Создание государственной и региональной системы ранней помощи в современном образовании
55. Основные законы РФ, обеспечивающие равные права и возможности получения образования для лиц с ОВЗ

